

Česká školní inspekce

ředitel inspektorátu

PaedDr. Josef Sušanka

W. Churchilla 6/1348

400 01 Ústí nad Labem

V Děčíně dne 11. června 2014

Vážený pane řediteli,

oslovujeme Vás jako představitele organizace zajišťující hodnocení vzdělávací soustavy v ČR. Obracíme se na Vás jako zákonní zástupci dětí zapsaných v MŠ Pohraniční, odloučeného pracoviště MŠ Riegrova, příspěvková organizace, Riegrova 454/12, 405 01 Děčín II.

Paní ředitelka Mgr. Bc. Kateřina Zimmermannová uspořádala dne 3. 6. 2014 informační schůzku s rodiči dětí, kteří navštěvují MŠ Pohraniční v Děčíně I.

Přítomným rodičům oznámila následující změny, ke kterým má dojít od 1. 9. 2014.

1. Vytvoření specializované třídy pro děti s odkladem školní docházky na místo původní věkově smíšené třídy Berušek.
2. Stávající učitelky budou přeřazeny do MŠ Riegrova, odkud zase budou do mateřské školky přeřazeny učitelky, pro takto nově vytvořenou třídu.
3. Dočasné přeložení paní Ivy Kučerové – ved. odloučeného pracoviště MŠ Pohraniční na MŠ Riegrova a nástup Mgr. Bc. Zimmermannové na MŠ Pohraniční.

My, níže podepsaní zákonní zástupci dotčených dětí navštěvujících MŠ Pohraniční vyjadřujeme zásadní nesouhlas s uvedenými změnami, který shrnujeme do níže uvedených bodů.

3 oblasti stížností:

1) na jednání paní ředitelky Mgr. Bc. Kateřiny Zimmermannové

2) na připravovanou třídu pro žáky s odkladem školní docházky a předškoláky

3) na přeřazení učitelek paní Ivany Kučerové, paní Hany Průchové, paní Soni Písaříkové na pracoviště MŠ Riegrova

1) Stížnost na jednání paní ředitelky Mgr. Bc. Kateřiny Zimmermannové

* nepromyšlenost celé koncepce – p. ředitelka nepředložila jediný pozitivní přínos náročných přesunů učitelek a dětí, přestože byla několikrát plénem vyzývána;

Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) §2 zákona 561/2004 říká toto:

(1) Vzdělávání je založeno na zásadách

b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,

c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,

f) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširší uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod

* ředitelka nebyla připravená na jednání s rodiči, neznala přesné počty dětí s odkladem ani počty předškoláků;

* jednání vedla nejednoznačně, nedokázala uspokojivě odpovědět, zda se jedná o jí zmíněnou „nabídku“ pro rodiče na zřízení předškolní třídy, či již jí učiněné neměnné rozhodnutí;

* projekt změn není do budoucna promyšlen z hlediska časového ani organizačně-technického;

* realizací projektu paní ředitelky bude narušen doposud výborně fungující systém věkově smíšených dětských kolektivů, který byl pozitivně hodnocen i v poslední zprávě České školní inspekce č.j. ČŠIU-68/12-U.

* paní ředitelka nevysvětlila, proč vlastně k projektu přistupuje; mezi rodiči proto panují různé dohady o motivech, to narušuje samo o sobě důvěru vůči chystaným změnám domníváme se, že jde pouze o vyřešení personální otázky, pro kterou p. ředitelka nebyla schopná předložit pádné důvody a vysvětlení;

* p. ředitelka rozhoduje velmi direktivně, nerespektuje přání, případné argumenty rodičů, což vede ke ztrátě roky budované důvěry a přátelské atmosféry v MŠ Pohraniční.

Domníváme se, že tímto byl porušen čl. I bodu 3. o Základních právech zákonných zástupců při vzdělávání dětí školního řádu platného od 1. 9. 2006, a to získávat informace, právo spolupracovat s MŠ a podílet se na programu školy a také čl.II bod 1. Školního řádu - Povinnost pracovníka školy, a to povzbuzovat rodiče k aktivní spoluúčasti na dění ve škole, hledat vhodné řešení vzniklých situací.

2) Stížnost na připravovanou třídu pro žáky s odkladem a předškoláky

- * nebyly objasněny výhody a cíle připravované specializované třídy. Nebyl vysvětlen pozitivní dopad na předškolní vzdělávání;
- * zájem o tuto třídu není nijak podložený (nikdo z přítomných neprojevil zájem zařazení svého dítěte do takové třídy);
- * je nejasné, jak bude taková třída vytvořena v případě většího/menšího počtu věkově vhodných dětí;
- * chybí analýza nedostatků přípravy předškoláků (např. průzkum u dnešních školáků ze spádových ZŠ) a analýza zájmu o zřízení takové třídy ze strany zákonných zástupců předškoláků;
- * není jasné, jak bude s těmito dětmi pracováno, pokud budou všichni žáci s individuálním vzdělávacím programem (IVP) koncentrováni do jedné třídy při avizovaném počtu 25 žáků ve třídě; není lépe zajištěn individuální přístup k těmto dětem v současných smíšených kolektivech?

3) Stížnost na změny učitelek

- * plánovanými změnami bude narušena stabilita učitelského sboru, která negativně ovlivní výchovně-vzdělávací proces v MŠ;
- * řada současných dětí bude během své docházky zcela nelogicky „postižena“ změnami dokonce třikrát: některým z nich se změní učitelka po každém roce absolvované docházky;
- * tímto je příprava na školní docházku nadřazována dalším výchovně-vzdělávacím cílům;
- * nebere se v úvahu psychosociální vývoj a emoční stabilita dětí;
- * na dotaz k důvodům přeložení paní Ivany Kučerové na MŠ Riegrova, paní ředitelka sdělila, že jde o otázku interní, protože její zástupce musí poznat prostředí MŠ Riegrova, aby mohla paní ředitelku zastupovat v době její nepřítomnosti. A naopak, paní ředitelka musí poznat běh školky v Pohraniční ulici.

Názor rodičů:

Není obvyklé, aby ředitelka příspěvkové organizace z důvodu zajištění funkčnosti svého zástupce pro případ své nepřítomnosti rozhodla, aby její zástupce pracoval na dobu neurčitou v mateřské škole Riegrova ulice. Je vlastně otázkou, jaké poznání má její zástupce nabýt, aby mohl řádně paní ředitelku zastupovat, neboť po dobu úvazku bude ve třídě s dětmi a po zbývající dobu bude vykonávat funkci ředitelky sama? Paní ředitelka tak de facto po celou dobu nebude vykonávat svoji funkci.

Uvedené vyvolává pouze otázky o smyslu takového opatření paní ředitelky a nebýt bezprostředních dopadů na naše děti, bylo by je možno přejít mávnutím ruky. Uvedené se bohužel dotkne našich dětí, kterým bude z marginálních důvodů změněn učitel, na kterého jsou zvyklé. Paní ředitelka nedokázala časově specifikovat dobu výměny. Pokud je důvodem

výměny pouze zajištění odpovídajícího zástupu, lze jej jistě organizačně zajistit jiným způsobem, kterým nebudou zasaženy děti.

Závěr

Celá série kroků paní ředitelky působí dojem zcela nepřipraveného experimentu s nejasně definovanou motivací a cíli.

Proč má být tímto experimentem zasaženo doposud spokojené dětství našich potomků?!

Předškolní vzdělávání má dle rámcového vzdělávacího programu předškolní výchovy doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat, zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Toto se u předškolních dětí v MŠ Pohraniční děje dnes a denně. Úzce zde spolupracují pedagogové s rodinou, prostředí je vstřícné a pro děti podnětné a podporuje rozvoj osobnosti každého dítěte.

Chápeme, že paní ředitelka chce snížit počet dětí s odkladem školní docházky, ale o jaké "odklady" jde? Opravdu jsou způsobené kvalitou vzdělávání v MŠ, nebo jsou to důvody, které s tím vůbec nesouvisí?

Paní učitelky z MŠ Riegrova, které mají vést speciální třídu pro děti s odkladem, nemají žádné speciální vzdělání, jen absolvovaly kurz navíc, alespoň tak usuzujeme z informací, které nám byly na schůzce sděleny.

V neposlední řadě si p.ředitelka vůbec nechce připustit, že změna pedagogů ve třídách bude mít dopad na psychosociální podmínky dětí.

Přítom záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost. Rizika v tomto směru jsou: ztráta možnosti rozvíjet citové vztahy, které již dítě navázalo v předchozích letech v MŠ; nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství. Děti a dospělí se mají cítit v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně; na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči může předškolní vzdělávání plnit i úkol diagnostický; vzdělávací působení pedagoga má vycházet z pedagogické analýzy - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových pokroků.

Materiál pro PV, č.j. MŠMT-9482/2012-22 "Desatero pro rodiče dětí předškolního věku" říká toto:

Vstup do první třídy základní školy představuje pro dítě velkou životní změnu. Mění se role dítěte, dospělí a vrstevníci, denní program, náplň činností, nároky a požadavky. Toto má nastat, ale až s nástupem na ZŠ, tak proč by naše předškolní děti měly změny podstupovat už teď a za rok znovu? Uvedený materiál byl pro rodiče připraven jako základní informace toho, co by mělo dítě zvládnout před vstupem do ZŠ. Zároveň se tu uvádí, že zrání dítěte je nerovnoměrné, že každé dítě nemusí všech parametrů dosáhnout, ale může se k nim přiblížit. Přehled základních dovedností propojuje a sjednocuje cíle rodiny a školy, proto je velmi důležitá jejich spolupráce.

Nepíše se tam nic o tom, že rodič musí v tichosti přijmout každé rozhodnutí ředitelky školy.

Rodiče musí školku kladně přijímat a teprve potom mají pedagogové šanci doplňovat jejich výchovu v MŠ ke spokojenosti všech.

Na základě výše uvedeného máme pochybnosti o přínosu nového projektu paní Mgr. Bc. Kateřiny Zimmermannové pro naše děti.

Požadujeme zachování stávajícího organizačního a zejména personálního uspořádání MŠ Pohraniční.

Věříme, že se naši stížností budete zabývat a budete nás informovat o dalším postupu v této věci. Formu stížnosti jsme byli nuceni zvolit z nedostatku jiné možnosti odstranění našich obav o správnosti celé věci.

S pozdravem,

Níže podepsaní rodiče

Prosíme, aby informace o vyřízení věci byla adresována následujícím zákonným zástupcům dětí MŠ Pohraniční, kteří zajistí její předání ostatním zákonným zástupcům podepsaným v příloze 1, a kteří eventuálně poskytnou na vyžádání další informace.

Na vědomí: kopie

- primátor statutárního města Děčín, František Pelant
- II.náměstek primátora, Magistrát města Děčín, Mgr. Hana Cermonová
- školská komise Magistrát města Děčín, Bc. M.Špringlová
- ředitelka MŠ Riegrova, příspěvková organizace, Mgr. Bc. K. Zimmermannová
- vedoucí odloučeného pracoviště MŠ Pohraniční, Ivana Kučerová

Příloha 1: Podpisová listina

